



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS – VIRTUAL**

**Asignatura Electiva: GESTIÓN COMUNITARIA Y CONFLICTO ESCOLAR**

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li><li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li><li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li><li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li><li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li><li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li><li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li><li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li></ul>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El Profesional Especialista en Estudios Pedagógicos tiene competencias en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y las mediaciones tecnológicas y fundamentadas en la indagación y argumentación.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( x ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: <b>GESTIÓN COMUNITARIA Y CONFLICTO ESCOLAR</b>	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN				

**3.1 JUSTIFICACION**

El egresado del Programa Especialización en Estudios Pedagógicos se caracteriza por poseer un amplio dominio disciplinar en el área de la pedagogía en Docencia y Gestión Educativa, en lo relacionado con la pedagogía y didáctica, puestas en práctica en el ejercicio de la docencia. En tal sentido es un profesional cualificado conocedor de las diferentes políticas públicas que regulan la educación en los diferentes niveles de formación conducentes al aseguramiento de la calidad de la educación en Colombia. Es un interlocutor válido y legítimo en lo relacionado con las diferentes escuelas pedagógicas, administrativas y sus enfoques, tendencias y aportes.

Es un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Gestión Curricular, Innovación Educativa y Convivencia Educativa que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Especifica
<p>Las <b>competencias genéricas</b>:</p> <p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Cognitiva</b>: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.</li><li>b) <b>Comunicativa</b>: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</li><li>c) <b>Socio - afectiva</b>: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</li><li>d) <b>Contextual</b>: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</li><li>e) <b>Valorativa</b>: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</li><li>f) <b>Investigativa</b>: habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</li><li>g) <b>Interpretativa</b>: como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</li><li>h) <b>Argumentativa</b>: esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus</li></ul>	<p>Ejecutar procesos de indagación e intervención que fundamenten y generen prácticas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, para la identificación y transformación de problemáticas prioritarias que afectan el campo educativo.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos convivenciales.	4	45
2. La Gestión Escolar: Una aproximación conceptual.	3	45
3. La relación escuela-comunidad como eje articulador del ejercicio de ciudadanía y la calidad educativa.	3	44
	10	134
Tiempo total	144	

3.3.1 UNIDAD No. 1 El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos convivenciales.	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Apropiar los fundamentos legales e institucionales del PEI en su componente de gestión comunitaria para el análisis de sus implicaciones al interior y exterior de las instituciones desde el fomento de la convivencia y la paz en el ámbito escolar.	1. Define las implicaciones del componente de gestión comunitaria para el ámbito educativo y su relación ante los nuevos códigos de conflicto en la escuela. 2. Comprende el alcance del PEI como mediación entre la institución educativa y el resto de la comunidad. 3. Analiza el PEI en el marco de garantizar la seguridad escolar y su relación con la comunidad. 4. Comprende la dimensión comunitaria como una posibilidad de extensión de la misma escuela.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Conceptualización naturaleza y alcance de la gestión comunitaria.</p> <p>Componentes estructurales y operativos de la relaciones interinstitucionales con el entorno.</p> <p>Los procesos de participación en la relación de cooperación escuela-comunidad-gobierno-sector privado.</p> <p>El PEI como instrumento de planificación ante los nuevos desafíos de las tendencias globales y el marco legal regulatorio. (La Unesco y los objetivos de Desarrollo Sostenible La agenda mundial de educación 2030, La Declaración de Incheon. Marco de Acción de la Educación 2030. ley 1620, decreto 1421, escuela de padres).</p>	<p>Taller de lectura como base para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la argumentación.</p> <p>Trabajo en equipo: Elaboración de una matriz de análisis de los componentes del PEI relacionados con la gestión escolar comunitaria en concordancia con el concepto de gestión escolar comunitaria y el marco normativo y regulatorio</p> <p>Discusión grupal de lo construido.</p> <p>Puesta en común</p>	<p>Los estudiantes despliegan actividades constructivas autodesarrolladoras que implican la gestión de información, el análisis crítico de fuentes de información, la abstracción, conceptualización, conferimiento de significados y representación mental de ideas.</p> <p>También realizan de forma autónoma actividades prácticas de transposición y transferencia de conceptos e ideas contextos de aplicación reales o prefigurados de forma autónoma y autorregulada. Realizarán investigaciones teórico-prácticas, ejercitarán metodologías, técnicas e instrumentos relacionados con la caracterización de las comunidades.</p> <p>Las aplicaciones y prácticas derivadas de las teorías relacionadas con las relaciones de cooperación escuela-comunidad-sector gobierno a partir del abordaje de casos creados reales o hipotéticos, así como a la elaboración de productos y trabajos escritos entregables</p>	<p>La evaluación que se aplica es auténtica, contextualizada y por evidencias</p> <p>Se aplica la participación vía lluvia de ideas para recurrir al campo experiencial previo de los estudiantes.</p> <p>Se favorece el andamiaje conceptual a partir de la identificación de ideas generales y secundarias en el texto, descriptores y categorías de estudio.</p> <p>Se evalúa la capacidad de argumentación, subsumición, abducción y síntesis a partir del análisis crítico de ideas, contrastación de conceptos, resignificaciones y representaciones teóricas diagramáticas.</p> <p>Se realizan actividades tipo taller para que se evidencie el empleo de la heurística en la resolución de problemas y cuestionamientos, estos se harán siempre de forma colaborativa para afianzar la solidaridad, el trabajo en equipo, la confianza, el compromiso y responsabilidad que implica formar parte de una asociación de aprendizaje, la excelencia compartida, el liderazgo situacional en la tarea.</p> <p>Se configurarán trabajos escritos en equipos con</p>
--	--	--	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

			<i>asignaciones particulares y grupales que dependen de las actividades de los miembros de los equipos.</i>
--	--	--	---

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, audífonos pent driver, tableros. Dispositivo móvil.	Artículos, textos, Aplicaciones tecnológicas entre otras, softwares.  Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía, correo electrónico, videoconferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	papeles, tintas, cuaderno, marcadores.
<b>REFERENCIAS:</b>  Aguilar Montoy Gilda DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública.  Duk, Cynthia, & Murillo, F. Javier. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 11-13. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011</a>  Figueroa, Gutiérrez y Velázquez. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares. <a href="http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf">http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf</a>  <a href="http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428">http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428</a> <a href="http://www.enredate.org/">http://www.enredate.org/</a>  <a href="http://aulaintercultural.org/">http://aulaintercultural.org/</a>  <a href="https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad">https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad</a> <a href="http://www.aulapt.org">www.aulapt.org</a>  <a href="http://www.inclusioneducativa.org">www.inclusioneducativa.org</a>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.3.2. UNIDAD No. 2. La Gestión Escolar: Una aproximación conceptual.	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Elaborar diagnósticos contextuales desde diversas dimensiones comunitarias que permitan la identificación de las necesidades y conflictos de la comunidad y de la escuela para su atención y mitigación.	<p>1. Analiza desde la perspectiva del PEI, las nuevas exigencias a las comunidades educativas en los ámbitos operativos, actitudinales y paradigmático.</p> <p>2. Comprende la lectura de contexto en el ámbito de la mitigación de los conflictos a partir de la dimensión organizacional del PEI.</p> <p>3. Identifica la irrupción de manifestaciones de malestar entre los actores directamente involucrados en situaciones de abuso de poder desde los códigos semánticos.</p> <p>4. Define las necesidades bajo un enfoque de bienestar subjetivo, para mitigar los conflictos a través de la articulación escuela y comunidad.</p>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Dimensiones de la Participación, y convivencia. La caracterización del entorno a partir del diagnóstico rápido participativo y el mapeo de actores.</i></p> <p><i>Prevención de riesgos sociales, permanencia e inclusión. Proyección de la escuela hacia la comunidad y la negociación de conflictos..</i></p>	<p><b>ANÁLISIS Y DEBATE</b></p> <p><i>Se generan espacios de discusión, argumentación y construcción colectiva en torno a problemas reales o figurados. Se fortalece el aprendizaje autónomo y activo desde la generación de capacidades para construir, transferir y socializar conocimiento</i></p>	<p><i>Indaga documentalmente sobre los procesos y estrategias de negociación frente al conflicto. Construye los insumos relacionados con los procesos. estrategias, técnicas e instrumentos del diagnóstico rápido participativo. Preparación previa al debate</i></p>	<p><i>Relatorías por módulos. Participación argumentada en el debate. Diagnóstico rápido participativo, DRP. Trabajo cooperativo en función al objeto de investigación tratado y sustentado en clases</i></p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

--	--	--	--

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, audifonos pent driver, tableros. Dispositivo móvil.	Artículos, textos, Aplicaciones tecnológicas entre otras, softwares.  Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía, correo electrónico, video-conferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	papeles, tintas, cuaderno, marcadores.
Referencias.  <a href="http://www.uacya.uan.edu.mx/VI_CIAO/ponencias/3_investigacion/3_3.pdf">http://www.uacya.uan.edu.mx/VI_CIAO/ponencias/3_investigacion/3_3.pdf</a>  <a href="http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2_Política%20educativa%20en%20Colombia_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2_Política%20educativa%20en%20Colombia_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a> <a href="http://biblioteca.proiebandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis_Carlos_Alta.pdf">http://biblioteca.proiebandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis_Carlos_Alta.pdf</a> <a href="https://felestudiantil.org/2016/12/la-gestion-comunitaria-proyecto-revolucionario-la-ensenanza-clave-libertaria/">https://felestudiantil.org/2016/12/la-gestion-comunitaria-proyecto-revolucionario-la-ensenanza-clave-libertaria/</a>  <a href="http://www.uacya.uan.edu.mx/VI_CIAO/ponencias/3_investigacion/3_3.pdf">http://www.uacya.uan.edu.mx/VI_CIAO/ponencias/3_investigacion/3_3.pdf</a>  <a href="http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2_Política%20educativa%20en%20Colombia_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2275/cap2_Política%20educativa%20en%20Colombia_Una%20mirada%20a%20la%20gestión%20comunitaria.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a> <a href="http://biblioteca.proiebandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis_Carlos_Alta.pdf">http://biblioteca.proiebandes.org/wp-content/uploads/2016/11/13.Tesis_Carlos_Alta.pdf</a> <a href="https://felestudiantil.org/2016/12/la-gestion-comunitaria-proyecto-revolucionario-la-ensenanza-clave-libertaria/">https://felestudiantil.org/2016/12/la-gestion-comunitaria-proyecto-revolucionario-la-ensenanza-clave-libertaria/</a>		

3. La relación escuela-comunidad como eje articulador del ejercicio de ciudadanía y la calidad educativa.	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Proponer alternativas y proyectos comunitarios que favorezcan la articulación escuela-comunidad y la solución de problemas que afectan esta relación como entorno principal para promover la democratización, la convivencia para la paz y la calidad educativa.	1.Analiza el desafío de la calidad educativa continúa en el momento histórico del posconflicto que vive el país para responder a nuevos retos como el cierre de brechas. 2.Describe propuestas que contribuya a formar buenos ciudadanos, resolver los conflictos pacíficamente, fortalecer la reflexión y el diálogo, así como estimular la sana convivencia.





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>3. Reconoce en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 la hoja de ruta posible para avanzar, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.</p> <p>4. Comprender las implicaciones de la educación bajo un enfoque de derecho.</p>
--	---

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1 Definición de los factores que en el marco de la relación escuela comunidad favorecen la ciudadanía, convivencia, cultura para la paz y sus implicaciones en la calidad educativa.</p> <p>Prácticas asociadas con la gestión comunitaria y su impacto en el mejoramiento académico-pedagógico de los establecimientos educativos.</p> <p>- La escuela y su participación como actor fundamental de la construcción del tejido social.</p> <p>Marco de referencia para la elaboración del Plan Decenal de Educación.</p> <p>Situación actual de la educación en Colombia y las lecciones aprendidas durante 1995 - 2005 y 2006 - 2016.</p> <p>Los diez desafíos de la educación en Colombia,</p>	<p>1.Haciendo uso de la Base de datos de consultas especializadas se realiza una revisión y análisis de contenido sobre los factores que determinan la ciudadanía, la cultura para la paz y la calidad educativa.</p> <p>2. Diseño de una matriz de análisis estructural interno y externo para el esclarecimiento de los factores que favorecen la ciudadanía, convivencia, cultura para la paz y la calidad educativa en el contexto de la relación escuela- comunidad</p> <p>3.Se posibilita a través de un seminario- taller la configuración de una propuesta sobre prácticas asociadas a la gestión comunitaria que impacten positivamente el mejoramiento académico-pedagógico de los establecimientos educativos.</p> <p>4. En un trabajo escrito tipo ensayo, analiza, explica e interpreta a la escuela como actor fundamental de la construcción del tejido social.</p>	<p>Indagación de fuentes de información en la biblioteca institucional a través de una consulta especializada.</p> <p>Elaboración de una matriz de análisis de contenido sustentada en las fuentes.</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Conformación de la matriz de análisis estructural.</p> <p>Diseño de una propuesta de prácticas sobre la gestión comunitaria</p> <p>Se lleva a cabo un ensayo publicable acerca de la escuela y sus participación como actor fundamental de la construcción de tejido social.</p>	<p>Gestión de datos.</p> <p>Desarrollo de matrices de análisis de contenido.</p> <p>Participación en el seminario taller.</p> <p>Elaboración de un ensayo publicable.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

establecidos a partir del Plan de Desarrollo 2016-2016 La Educación bajo el enfoque de los Derechos en Colombia.			
---	--	--	--

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, audífonos pent driver, tableros. Dispositivo móvil.	Artículos, textos, Aplicaciones tecnológicas entre otras, softwares.  Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía, correo electrónico, video-conferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	papeles, tintas, cuaderno, marcadores.
<p>Referencias.</p> <p>REFERENCIAS:</p> <p><a href="http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf">http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf</a></p> <p>ACNUDH (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de: <a href="http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR">http://www.ohchr.org/ SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR</a>.</p> <p>CEPAL, N. (2017). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y El Caribe. Recuperado de: <a href="http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1700334_es.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1700334 es.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y</a>.</p> <p>CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación.</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991). Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa. Imprenta Nacional. Recuperado de: <a href="http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf">http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf</a></p> <p>IDEP - INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO (2014). Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2017). Avance en la Construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Versión 7. 2 de mayo de 2017</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2017). Cerrar las Brechas: El Mayor Desafío del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) para la Vigencia 2016-2026. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá.

NACIONES UNIDAS (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> • NACIONES UNIDAS (2008). Objetivos de desarrollo del Milenio: Informe 2008. Recuperado de: [www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Report\\_2008\\_SPANISH.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_SPANISH.pdf)

NORTH, D. (1990) "Institutions, Institutional Change and Economic Performance". Cambridge University Press. Cambridge.

OCDE (2016) La Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación. Bogotá: MEN. EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD 80

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN - PNDE (2016) III Comisión Nacional de Seguimiento. Balance sobre la ejecución al Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación. Segunda Oportunidad Desaprovechada.

SEN, AMARTYA K (1999). Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press; New York: Alfred Knopf.

TOMASEVSKI, KATARINA. (2004). Indicadores del derecho a la educación. Revista IIDH. Vol. 40.

TORRES, C. y PEDRAZA, M. (2013). Caminando el territorio desde la diversidad social, poblacional, territorial y cultural. El Consejo Territorial de Planeación Distrital, CTPD, piensa la ciudad en el año de la Planeación en Bogotá D.C. Bogotá: Consejo Territorial de Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Secretaría Distrital de Planeación.

UNESCO (2000). Foro Mundial Sobre La Educación. Dakar, Senegal del 26 de abril al 28 de abril de 2000. Informe Final. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

UNESCO (2015). La educación para todos 2000-2015. Logros y desafíos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. París: Unesco 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Resumen. París, UNESCO